



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Leeuwerik

Plaats : Leiderdorp
BRIN nummer : 04TD|C1
Onderzoeksnummer : 290705
Datum onderzoek : 24 november 2016
Datum vaststelling : 14 februari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Leeuwerik heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De directie en de leraren hebben een goed beeld van de kwaliteit van het onderwijs en werken voortdurend gezamenlijk aan verbeteractiviteiten.
- Leraren durven zich kwetsbaar op te stellen en tonen zich betrokken, enthousiast en gericht op verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is sprake van een goede professionele cultuur.
- De school hecht belang aan een brede ontwikkeling van de leerlingen en volgt deze ook.
- De school benut in toenemende mate de verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen om beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben.
- De school verwacht hierdoor in de toekomst resultaten te halen die beter passen bij de leerlingenpopulatie.
- De leraren verstaan hun vak. Ze creëren een taakgerichte werksfeer, geven duidelijk uitleg en zorgen voor een veilige leeromgeving.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingen. De Leeuwerik kiest voor een breed aanbod. Engels vanaf groep 1, een methode ter bevordering van sociale en maatschappelijke vaardigheden en de aandacht voor onderzoekend leren in de groepen 6 tot en met 8 zijn hiervan belangrijke componenten. In de plusklas wordt continu gezocht naar nieuwe manieren om de meer begaafde leerlingen op verschillende manieren uit te dagen. Een uitdaging voor de school blijft het vinden van de juiste balans in tijd en aandacht tussen de kernvakken en de overige kennisgebieden en vaardigheden.

De leraren houden zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Met gebruik van groepsplannen, periodeplannen en ontwikkelingsperspectieven stemmen de leraren zowel af op de groep als op de individuele leerling. Op het moment dat een leerling opvallend uitvalt of voorloopt, analyseren de leraren waar en waarom de ontwikkeling stagneert en vervolgens krijgt de zorg een planmatig vervolg. Om meer tegemoet te komen aan wat alle kinderen nodig hebben is het van belang de gerealiseerde vaardigheidsgroei van alle leerlingen af te zetten tegen de gewenste groei. De school gebruikt sinds kort de vaardigheidsgroei om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. De keuze voor het werken met periodedoelen voor alle leerlingen en tablets als middel om te differentiëren moet hierbij ondersteunen. De volgende stap is dat de leraren zich deze werkwijze eigen maken en vervolgens borgen.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep stelt de school een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op. De ouders en de leerlingen zelf worden betrokken bij het opstellen van de (tussen)doelen en passende interventies. Deze leerlingen beschikken over een eigen kindplan waarin voor een periode van twee weken eigen doelen zijn opgenomen. Er vinden periodieke evaluaties plaats en waar nodig stellen de leraren de doelen en/of de interventies bij. Naast extra aandacht in de groep is ook structureel extra ondersteuning buiten de groep beschikbaar. Al met al kunnen we stellen dat de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben van een goed niveau is.

De leraren laten zien hun vak te verstaan. Ze creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig met de leerlingen om. Er zijn meerdere coöperatieve werkvormen gezien, die bijdragen aan de actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen. Tijdens de geobserveerde lessen was sprake van een effectieve instructie. Zowel bij de instructie als bij de verwerking van de lesstof stemmen de leraren over het algemeen af op de individuele onderwijsbehoeften. We zien ook dat sommige lessen nog aan kracht kunnen winnen als leraren alert blijven op de taakgerichtheid tijdens het zelfstandig werken.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

De Leeuwerik wil een school zijn waar iedereen zich veilig voelt en slaagt daarin. Er zijn duidelijke regels en de leraren tonen voorbeeldgedrag. De ouders die wij spraken geven aan dat de school veiligheid belangrijk vindt en dat hun kinderen zich veilig voelen op de school. De leerlingen bevestigen dit. Zij vertellen ook dat er af en toe wel wordt gepest, maar dat de leraren adequaat ingrijpen. Er is sprake van een samenhangend veiligheidsbeleid en de school brengt de veiligheidsbeleving van haar leerlingen elke twee jaar in beeld. Het is in het kader van de zorgplicht sociale veiligheid van de school van belang dit minimaal jaarlijks te doen. Dit gaat de schooljaar vanaf dit schooljaar doen.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van De Leeuwerik zijn voldoende, maar kwetsbaar. In 2014 en 2015 zijn de eindopbrengsten nipt voldoende, maar in 2016 ligt het eindresultaat (ruim) onder de ondergrens die de inspectie hanteert als norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Voor zowel de kernvakken als voor de overige kennisgebieden en vaardigheden heeft de school nog geen streefdoelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters geformuleerd. Door dit te doen zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van haar (bredere) aanbod. De school denkt na over het opstellen van doelen en ambities voor de Daltonprincipes (verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie).

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

De Leeuwerik heeft een goed eigen beeld van de kwaliteit van haar onderwijs, zowel voor wat betreft de resultaten als de onderdelen van het onderwijsleerproces. Binnen een systeem van kwaliteitszorg maakt het team gebruik van zelfevaluaties en tevredenheidsspeilingen. De verbeteractiviteiten zijn uitgewerkt in de jaarplannen die tussentijds worden geëvalueerd. De borging vindt onder meer plaats door de gemaakte afspraken terug te laten komen in de regelmatige overleggen. Ook is er een afspraken- en een Daltonboek. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces observeren verschillende leden van het managementteam met kijkwijzers de lespraktijk. De bevindingen worden gebruikt in individuele gesprekken over persoonlijke ontwikkeling en geven ook zicht op de kwaliteit op schoolniveau. Een sterk punt is dat ook vanuit het bestuur op gezette tijden een audit wordt gedaan.

Directie en leraren werken voortdurend gezamenlijk aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs en hun eigen professionaliteit. Leraren durven zich kwetsbaar op te stellen door samen lessen voor te bereiden, bij elkaar in de les te observeren en elkaar feedback te geven. Ook vindt video-coaching plaats. De leraren maken gebruik van de ruimte die zij krijgen zich verder te bekwamen op onderwerpen die passen binnen de schoolontwikkeling of de persoonlijke ontwikkeling. Er zijn dan ook veel specialisten. Een ander voorbeeld van de goede professionele cultuur zijn de (facultatieve) professionele ontmoetingen.

Deze inhoudelijke overleggen vinden plaats op initiatief van de leraren en zijn bedoeld om nieuwe ervaringen en vraagstukken te delen. De overleggen kunnen rekenen op een hoge opkomst. Dit toont de betrokkenheid en het enthousiasme van de leraren. De grote bereidheid van het team om te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit is een groot goed. Wel vraagt dit dat de directie scherp blijft sturen op de prioritering en de borging van de verbeteractiviteiten.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Leeuwerik. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het College van Bestuur herkent in grote mate de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek. De nieuwe vorm van het onderzoek, onder meer gebaseerd op een dialoog tussen Inspectie en de school op basis van een zelfevaluatie van de school, sluit nauw aan bij de manier waarop SCOL de kwaliteitszorg in haar scholen heeft ingericht. School, leraren en directie zijn aanzet, en verantwoorden de keuzes die ze maken en de resultaten die ze boeken. Bij SCOL doen we dat binnen het kader van het Strategisch Beleidsplan vanuit de opdracht die overheid en samenleving ons geeft. Het Bestuur is blij met de uitkomst van het onderzoek, dat laat zien dat Daltonschool De Leeuwerik er in slaagt op bijna alle standaarden en in alle kwaliteitsgebieden een hoge mate van kwaliteit te bieden en tevens de verbindende rol neemt vanuit die publieke opdracht.

Het Bestuur constateert met tevredenheid dat de Inspectie belangrijke elementen van de kwaliteit van de school herkent en hoog waardeert: de professionele cultuur, de cyclische en opbrengstgerichte inrichting van de kwaliteitszorg, tot op het niveau van de leerling, de ambitieuze wijze waarop de school zich richt op de sociale en individuele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast onderschrijft het Bestuur de bevindingen van de Inspectie over de enthousiaste betrokkenheid van de leraren, die voortdurend gericht zijn op verbetering van het leerproces en daarin nauw samenwerken met elkaar, met leerlingen en met ouders. Het Bestuur onderschrijft dat de resultaten van de Eindtoets nog een aandachtspunt vormen. De aanbevelingen van de Inspectie met betrekking tot het opstellen van streefdoelen en resultaatverwachtingen van schoolverlaters zullen worden meegenomen in de reeds ingezette interventies. Dat geldt ook voor de doelen en ambities voor het "bredere" aanbod, zoals die van het Daltononderwijs. De tussentijdse resultaten geven aanleiding te verwachten dat de eindresultaten komend schooljaar en daarna op niveau zullen zijn dat past bij de school.

Daltonschool De Leeuwerik is in volle ontwikkeling naar een uitstekende kwaliteit en is zich bewust van nog meer kansen en mogelijkheden om die uit te bouwen. De aanbevelingen in dit rapport kunnen daar zeker ook toe bijdragen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Leeuwerik.

Op 24 november 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie van de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk de groepen 1/2a, 1/2b, 3a, 4a, 5b, 6a en 7a. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.